

PERUSKOULUTODELLISUUS

Peruskouluinstitution kokonaismalli

Birger Holm
16.7.2024



OPETUSAJATUKSIA
FOKUS UTBILDNING FOKUS ON EDUCATION



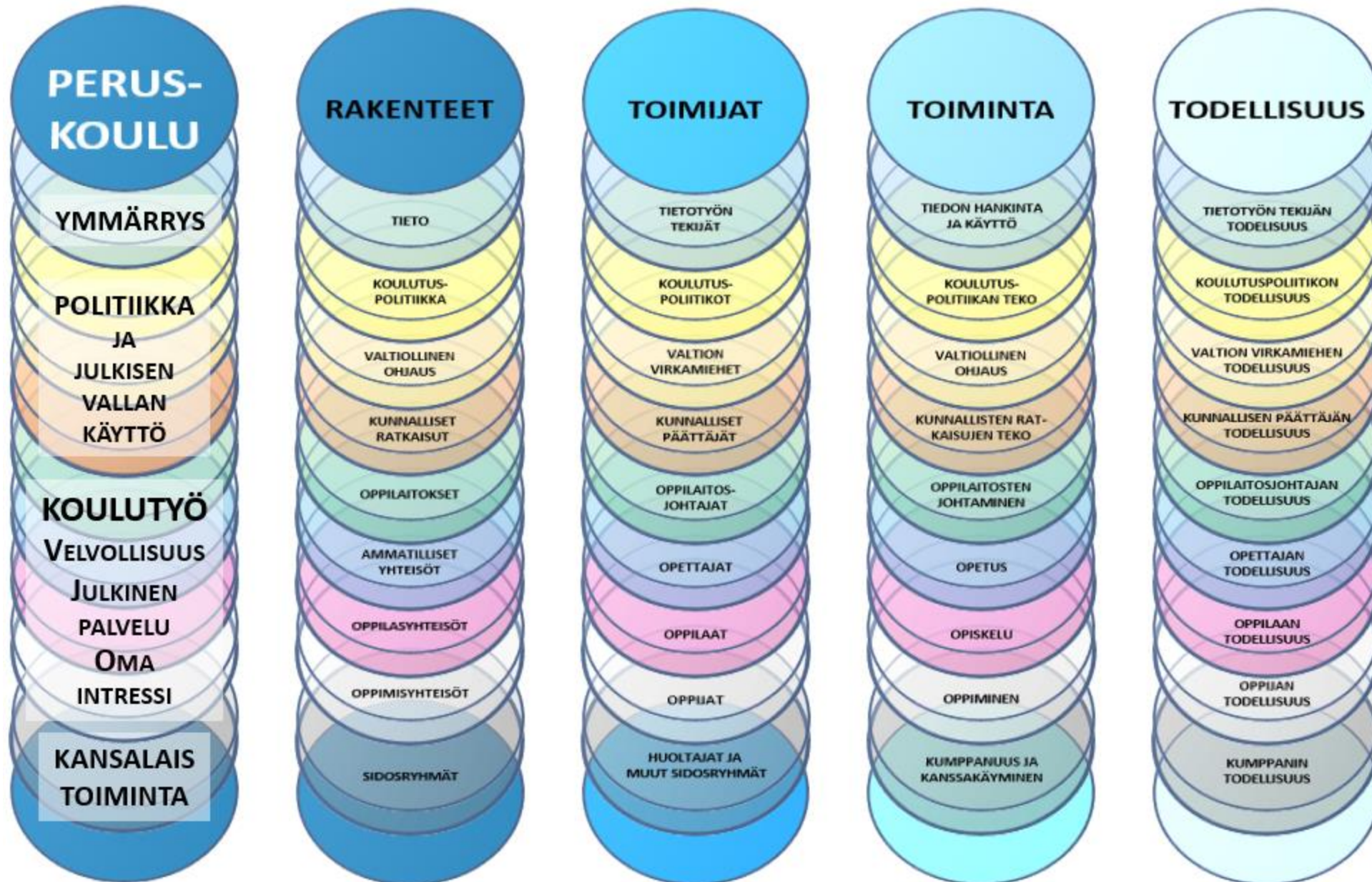
PERUSKOULU.FI
NÄKÖKULMIA KOULUTUKSEEN



REHTORI.FI
NÄKÖKULMIA JOHTAJUUTEEN

PERUSKOULU ON YHTEISKUNNALLINEN TIEDON JA OPPIMISEN INSTITUUTIO

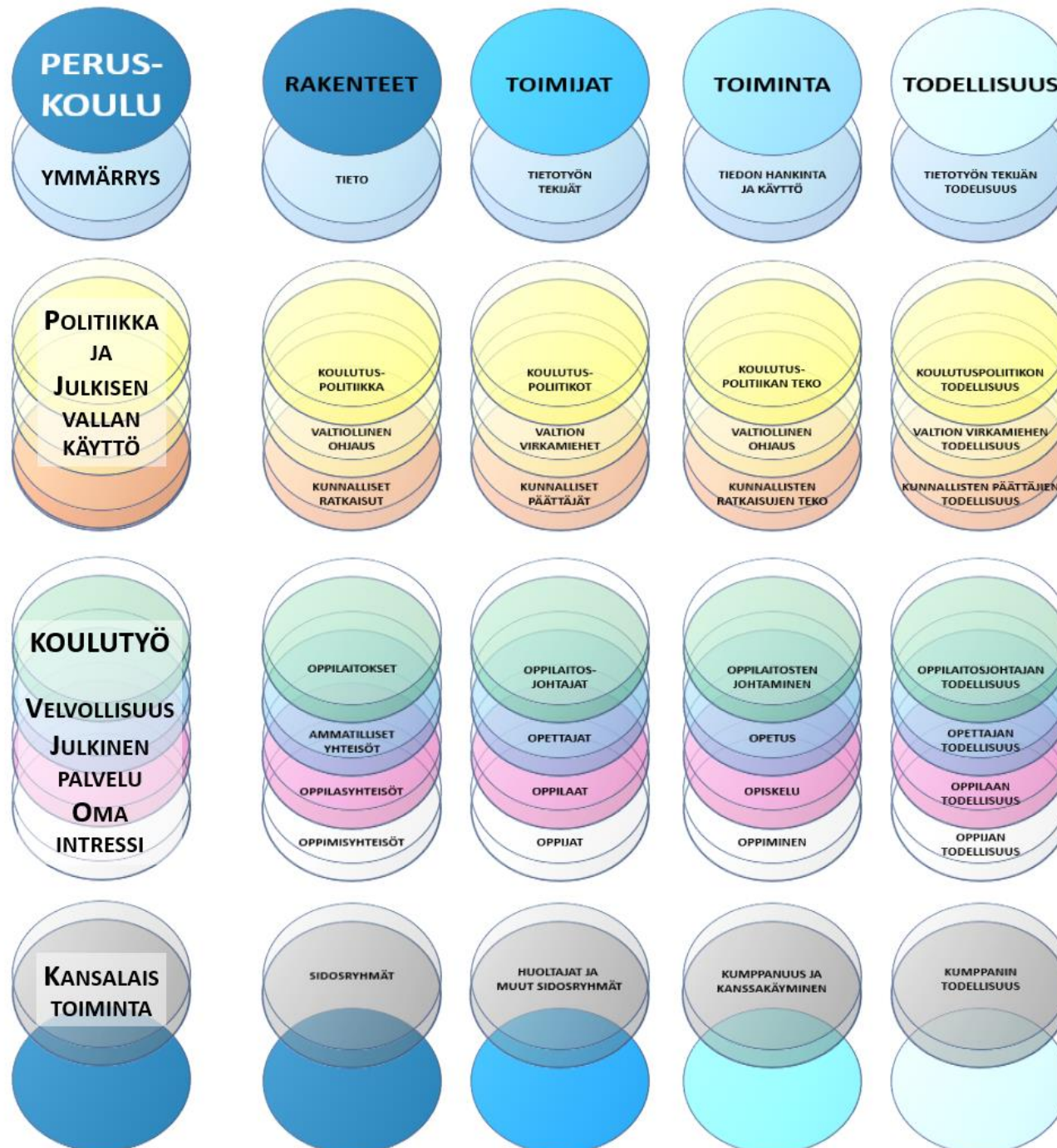
BIRGER HOLM 7.7.2024



PERUSKOULUSSA ON NELJÄ YHTEISKUNNALLISEN TOIMINNAN PÄÄTASOA JA NELJÄ ULOTTUVUUTTA

PERUSKOULUN TASOT

- 1 YMMÄRRYKSEN JA TIEDON TASO**
Rajattu ja vapaa tiedon hankinta ja tiedonvälitys sekä käyttöteoriat. Tarvesidonaisuus. Peruskoulua koskevaan keskusteluun osallistuminen.
- 2 POLITIIKAN JA JULKISEN VALLAN TASO**
Peruskoulun normiohjaus, taloudellinen ohjaus ja valtion ja kuntien keskushallinto. Politikointi ja peruskoulua koskevaan keskusteluun osallistuminen erilaisilla foorumeilla ja erilaisista valta-aseamista.
- 3 OPPILAITOKSISSA TEHTÄVÄN KOULUTYÖN TASO**
Rehtorien, opettajien ja oppilaiden ja muiden koulutyön tekijöiden oppivat yhteisöt. Peruskoulua koskevaan keskusteluun osallistuminen.
- 4 KANSALAIS-TOIMINNAN TASO**
Oppivelvollisuuden suoritus. Huoltajan velvollisuuksien hoitaminen. Palvelun käyttö ja asiakkuus. Kasvatuskumppanuus. Sidosryhmäyhteistyö. Koulutus kiinnostuksen kohteena. Peruskoulua koskevaan keskusteluun osallistuminen.



PERUSKOULUN ULOOTTUVUUDET

- 1 RAKENTEET**
Peruskoulun rakenteet ovat peruskoulun lailliset, taloudelliset, hallinnolliset ja fyysiset sekä henkiset ja sosiaaliset puitteet. Niissä on määrittely ja niissä määritellään ja määrittävät peruskoulun toimijat, toiminta ja todellisuus. Toimintakulttuurit kuuluvat rakenteisiin.
- 2 TOIMIJIAT**
Peruskoulun toimijat ovat tietotyön tekijöitä, Koulutuspolitiikkoja, valtion virkamiehiä, kunnallisia virkamiehiä, oppilaitosten johtajia, opettajia, oppilaita, peruskouluissa muuta työtä tekeviä, huoltajia ja muista sidosryhmiä ja oppijoita.
- 3 TOIMINTA**
Peruskoulutoiminta on koulutusta koskevaa tiedon hankintaa ja käyttöä, koulutuspolitiikan tekoa, valtiollista ohjausta, kunnallisten ratkaisujen tekoa, oppilaitosten johtamista, opetusta, muuta koulutyötä, oppimista ja sidosryhmien kumppanuutta ja kanssakäymistä.
- 4 TODELLISUUS**
Todellisuus on se miten erilaiset peruskoulun kanssa tekemisissä olevat toimijat kokevat ja käsittävät peruskoulun.

PERUSKOULUN STRATEGINEN JA OPERATIIVINEN TASO



STRATEGINEN JA OPERATIIVINEN

Peruskoulun toiminnan tasot jakautuvat strategiseen ja operatiiviseen tasoon.

Strategisella tasolla ovat operatiivista toimintaa määrittävät puitteet ja toimintamallit.

Kun puhutaan kehittämisestä, niin tarkoitetaan strategisen tason rakenteiden kehittämistä.

Yksittäiset toiminnot ilmentävät toimijan strategiaa tai piilostrategiaa.

Piilostrategia on julkilausumaton toimintamalli, kuten piilo-opetussuunnitelma.

TARPEIDEN TYYDYTYKS ON PERUSKOULUUN LIITTYVÄN TOIMINNAN MOTIIVI

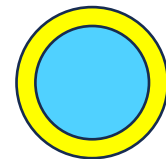
BIRGER HOLM 7.7.2024



TOTUUDEN, KOHERENSIN JA TIEDON
TARPEET

**PERUSKOULUUN
LIITTYVÄ
TOIMINTA**

TOIMIJA
Toiminta



TODELLISUUS

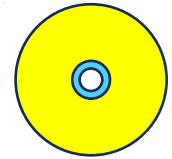
IHMISEN TÄYDEN POTENTIALIN
SAAVUTUS

**HENKISET
TARPEET**

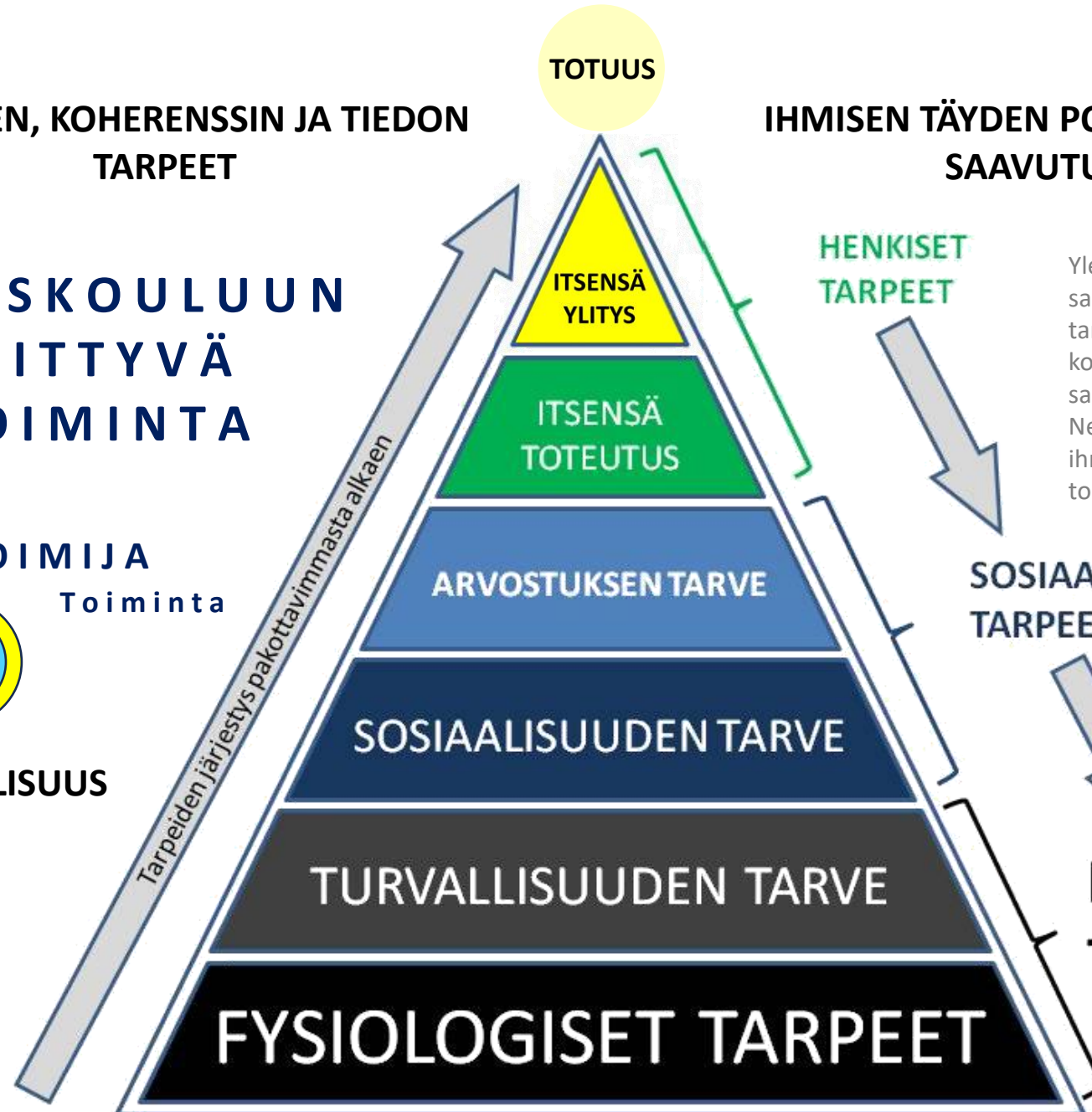
Ylempien tarpeiden saavutus edistää alempien tarpeiden saavutusta ja kohtuullistaa niiden saavutuksen tarvetta. Ne eivät ole enää ihmisen elämän ja toiminnan päätarkoitus.

**SOSIAALISET
TARPEET**

TOIMINTA
Toimija



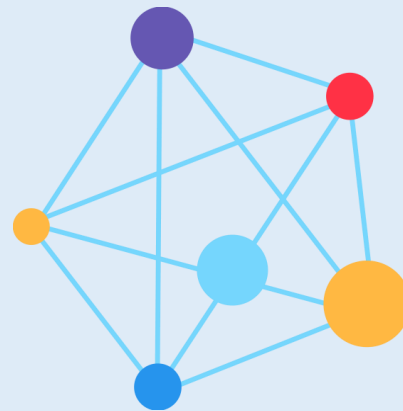
TODELLISUUS



Abraham Maslowin laajennettu tarvehierarkia

Peruskoulu.fi: Malli 3.4 Tarpeiden tyydytys on peruskouluun liittyvän toiminnan motiivi. Birger Holm 16.7.2024.

Rehtori.fi: Malli 3.4 Tarpeiden tyydytys on peruskouluun liittyvän toiminnan motiivi. Birger Holm 16.7.2024.



PERUSKOULUTODELLISUUS

Peruskouluinstitution
kokonaismalli

Birger
Holm

16.7.2024



OPETUSAJATUKSIA
FOKUS UTBILDNING FOCUS ON EDUCATION



PERUSKOULU.FI
NÄKÖKULMIA KOULUTUKSEEN



REHTORI.FI
NÄKÖKULMIA JOHTAJUUTEEN